



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

56.492,82 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

N.2 - SAN BERNARDINO DA SIENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SIIC82300T

Città

SIENA

Provincia

SIENA

Legale Rappresentante

Nome

SIMONA

Cognome

UGOLINI

Codice fiscale

GLNSMN71L56H501B

Email

siic82300t@istruzione.it

Telefono

0577291046

Referente del progetto

Nome

Giovina

Cognome

Fiore

Codice Fiscale

FRIGVN75L46H985Q

Email
giovina.fiore@ic2siena.it

Telefono
0577291046

Informazioni progetto

Codice CUP

H64D23002690006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36237

Titolo progetto

Plane & celestial geometry

Descrizione progetto

Il progetto si propone di attivare dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM, a partire da tematiche di matematica e di astronomia al fine di aumentare le competenze e l'interesse degli studenti e delle studentesse nei settori scientifici e tecnologici. L'approccio interdisciplinare permetterà di integrare tra loro le varie discipline STEM, connettendo scienze, matematica e attività tecnologiche. L'approccio multilinguistico consentirà di sperimentare un percorso su una delle tematiche trattate con metodologia CLIL. Ulteriori attività in lingua saranno realizzate nel corso dell'anno scolastico o in forma di breve summer school. A livello metodologico, verrà privilegiato l'approccio laboratoriale, incoraggiando l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, l'analisi e il problem solving e l'integrazione di strumenti innovativi. La scuola adotterà inoltre specifiche azioni al fine di agevolare la partecipazione delle studentesse ai percorsi, favorendo la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM. Punto di forza del progetto è la sua verticalità, in quanto le attività saranno declinate nei tre ordini di scuola. Il progetto prevede inoltre l'attuazione di due percorsi formativi annuali di lingua inglese e un percorso di metodologia CLIL rivolti ai docenti dell'Istituto, con la finalità di migliorare il livello di conoscenza della lingua inglese, acquisire autonomia nella comunicazione e nella comprensione ed eventualmente conseguire una certificazione Internazionale.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 1.582,00 € | 18 | Compilato | 28.476,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 3.164,00 € | 4 | Compilato | 12.656,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 3.703,49 € | 1 | Completato | 3.703,49 € |

Totale richiesto per l'intervento

44.835,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi di progetto, prevede una valutazione attenta di: (a) esigenze degli studenti, attraverso il rilevamento degli esiti in entrata e in uscita, con individuazione dei punti di forza e di debolezza del curriculum; (b) competenze dei docenti, in particolare identificazione delle esigenze di formazione per garantire una preparazione adeguata, in verticale e con metodologie coinvolgenti e innovative; (c) risorse presenti nell'Istituto, con valutazione della qualità e dell'adeguatezza di libri di testo, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse utilizzate in classe. L'analisi dei fabbisogni si attuerà come processo dinamico, in grado di adattarsi alle esigenze di tutta la comunità educante e di sviluppare le potenzialità di ognuno, garantendo pari opportunità e il recupero delle situazioni di svantaggio (Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia, ONU 1989). Il processo progettuale è pensato con un approccio olistico, in grado di coinvolgere tutti gli attori chiave, contribuendo a sviluppare e co-progettare un ambiente educativo sistemico, stimolante e capace di riportare al centro lo studente.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono stati sviluppati nell'ottica di aumentare le competenze e l'interesse degli studenti e delle studentesse nei settori scientifici e tecnologici, in coerenza con il contesto scolastico in cui si opera, con gli obiettivi del PTOF e con le linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM. Nello specifico, si tratta di percorsi curricolari, co-curricolari e di orientamento. I percorsi formativi prenderanno avvio da tematiche di matematica e di astronomia e saranno svolti in verticale, a partire dalla scuola dell'infanzia. Punto di partenza delle attività, in entrambi i casi, sarà l'osservazione (da una parte delle figure del piano e dall'altra delle stelle), elemento centrale degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 254/2012) sia di matematica che di scienze. Le attività sui poligoni saranno finalizzate allo studio degli stessi (descrizione, denominazione e classificazione delle figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie), alla loro riproduzione utilizzando gli strumenti opportuni (il proprio corpo, ricalco, origami, carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria), oltre che alla loro ripetizione periodica ricoprendo il piano. Con attività laboratoriali, ludiche e learning by doing, i ragazzi potranno approfondire le tassellazioni, scoprendone esempi nell'arte, nelle tecniche di costruzione e in natura. Le attività di astronomia saranno finalizzate alla scoperta del sistema solare, mediante laboratori pratici, per osservare il cielo (anche con l'uso di software specifici), distinguere stelle e pianeti e utilizzare il tellurio al fine di visualizzarne la configurazione e riflettere sui moti celesti. A completamento di ciò, gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado, parteciperanno ad un percorso CLIL specifico sul tema dell'astronomia. Ulteriori attività in lingua saranno realizzate sia in forma di breve summer school che nel corso dell'anno scolastico. Prodotto finale di ciascun ordine di scuola dell'Istituto sarà la costruzione, presso il proprio plesso, di un modellino di sistema solare, che permetterà di declinare quanto appreso in base all'età dei discenti. L'approccio interdisciplinare permetterà di integrare tra loro le varie discipline STEM, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. Le attività di astronomia per gli alunni della scuola secondaria di I grado saranno inoltre arricchite dalla sperimentazione di un percorso con metodologia CLIL. A livello metodologico, le attività avranno un approccio laboratoriale in cui gli studenti saranno al centro del processo di apprendimento per sviluppare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, la proposta di ipotesi e la loro verifica sperimentale (attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa), l'analisi e il problem solving e integrando tra le discipline STEM e strumenti innovativi per arricchire l'esperienza dell'apprendimento e promuovere il pensiero critico nella società digitale. Punto di forza del progetto è la sua verticalità, in quanto le attività saranno declinate al target degli studenti a cui vengono rivolte, ma tutti gli ordini di scuola parteciperanno attivamente. Parte del progetto, infine, sarà dedicato all'orientamento, allo scardinamento di stereotipi e al superamento delle barriere culturali, promuovendo esempi virtuosi al femminile di carriere nel campo delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---------------------------------|---------------|
| SIAA82301P | POLICARPO BANDINI | Siena |
| SIEE82301X | AURELIO SAFFI | Siena |
| SIMM82301V | SAN BERNARDINO DA SIENA | Siena |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi si basano su un approccio multidisciplinare, finalizzato a stimolare l'innovazione e la creatività nell'affrontare sfide complesse nel contesto delle scienze, della tecnologia e della matematica. Le metodologie didattiche innovative impiegate privilegiano gli approcci laboratoriali e cooperativi, oltre che il Tinkering e il Design Thinking. Attraverso il Tinkering, inteso come processo di esplorazione e sperimentazione pratica, gli studenti potranno acquisire competenze pratiche e di problem solving attraverso l'interazione diretta con materiali e strumenti, sviluppando un pensiero critico e creativo. Parallelamente, attraverso il Design Thinking, gli studenti sono guidati ad affrontare problemi complessi in modo sistematico e orientato alla soluzione, attraverso le fasi di comprensione, ideazione, realizzazione. Unendo queste metodologie, si può promuovere l'apprendimento attivo attraverso la progettazione, la costruzione e l'iterazione di soluzioni significative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività formative si basano sui principi del' UDL e accompagnano gli studenti alla ricerca, gestione e rielaborazione critica e consapevole delle informazioni (analisi delle fonti, attendibili...). I discenti avranno a disposizione un ambiente digitale dedicato grazie all'utilizzo della Google Suite for Education, in cui verranno accompagnati nell'utilizzo più consapevole e mirato degli strumenti di lavoro, come presentazioni, documenti, immagini e fogli di calcolo. Si favorirà l'utilizzo di strumenti digitali di condivisione che permettano ai ragazzi di lavorare e cooperare anche da remoto, aumentando le modalità di coinvolgimento, oltre che di strumenti digitali specifici propri della materia oggetto di studio. Parte del progetto verrà dedicata a far familiarizzare gli studenti con le nozioni base di progettazione e la riproduzione di modelli in scala sia in ambiente reale che digitale, attraverso anche il supporto di programmi Open Source.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, verranno adottate dalla scuola le seguenti azioni specifiche: (a) studio di casi che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM per ispirare e coinvolgere le studentesse; (b) organizzare incontri anche on-line (coinvolgendo in questo modo più classi contemporaneamente). Al fine di raggiungere l'obiettivo proposto, verranno privilegiando per gli incontri figure femminili che condividano esperienze e sfide affrontate nelle proprie carriere; (c) azioni di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate per sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'attuazione di percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo rivolti ai tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado. I percorsi verranno modulati e graduati (livelli pre A1, A1, A2, B1 del Framework europeo) in base all'età e alle competenze linguistiche, oltre che differenziati per argomenti di specifico interesse, mantenendo come ambito prevalente quello scientifico. L'obiettivo è quello di aumentare la motivazione degli studenti allo studio delle scienze e della lingua straniera attraverso il coinvolgimento diretto, oltre che facilitare la capacità di esprimersi in lingua con maggiore fluidità e sicurezza anche relativamente a contenuti scientifici, ampliando il vocabolario relativo all'ambito scientifico. Per la scuola dell'Infanzia e per la Primaria si prevede l'attuazione di un percorso tenuto da esperti madrelingua. Gli studenti e le studentesse della Secondaria di primo grado saranno coinvolti in due tipologie di esperienze immersive, una summer school e un'uscita didattica CLIL. In tutti i percorsi formativi, i bambini e i ragazzi saranno seguiti da Tutor madrelingua, e coinvolti in attività immersive a carattere ludico e laboratoriale come games, drama based activities, CLIL activities, songs, competitions, arts and crafts, in modo da favorire l'assimilazione spontanea e naturale della lingua inglese. La metodologia didattica preferenziale, basata sul metodo learning by doing, aumenta il coinvolgimento e permette di sviluppare un ambiente di apprendimento sereno e positivo in grado di favorire un apprendimento significativo della lingua straniera. Allo stesso tempo, vivendo esperienze immersive in lingua, le studentesse e gli studenti prenderanno consapevolezza che l'inglese non è solo una materia di studio scolastica, ma un mezzo per imparare, comunicare e conoscere il mondo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I partner di progetto a titolo oneroso saranno coinvolti in rispetto della normativa vigente (d.lgs. 36/2023) in merito al Codice dei contratti pubblici, dando priorità agli Enti del territorio e ai centri di ricerca che utilizzano un approccio metodologico laboratoriale e innovativo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Dipartimento di Fisica dell'Università di Siena Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione e Scienze matematiche dell'Università di Siena

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Oxford School Cooperativa sociale Educo

Centri culturali e musei

Museo di Storia Naturale dell'Accademia dei Fisiocritici

Associazioni professionali e datoriali

Associazione Professionale Proteo Fare Sapere

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio è stato creato al fine di sviluppare e implementare attività e percorsi nel campo delle STEM e del multilinguismo che siano coerenti con il curriculum scolastico e il contesto, ma anche coinvolgenti per studenti e studentesse, garantendo un approccio integrato, inclusivo e orientativo. Del gruppo fanno parte: docenti di discipline STEM e docenti di lingua, per la progettazione dei percorsi e il collegamento con le risorse esterne; un docente del gruppo di istituto per l'orientamento; un amministrativo. Il gruppo si riunisce periodicamente per rilevare i fabbisogni dei destinatari e avere dei continui feedback (sulla base dei quali orientare le attività), supportare le varie fasi della progettualità, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire attività di tutoraggio e di orientamento, monitorare le attività e supportare gli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 10 | 1.130,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 452,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.582,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
216

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 108.92 | 3.703,28 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.703,28 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 3.586,80 € | 3 | Compilato | 10.760,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 896,93 € | 1 | Completato | 896,93 € |

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto prevede l'attuazione di due percorsi formativi annuali di lingua inglese, nello specifico livello B1 e livello B2 del Quadro Comune Europeo, e un percorso di metodologia CLIL. Tutti i percorsi sono rivolti ai docenti di tutti i cicli scolastici, infanzia primaria e secondaria di primo grado e mirano a migliorare il livello di conoscenza della lingua inglese per acquisire autonomia nella comunicazione e nella comprensione e per eventualmente conseguire una certificazione Internazionale. I corsi potranno essere fruiti in modalità blended (in presenza o a distanza). I contenuti formativi dei corsi in lingua inglese avranno quale punto di riferimento gli obiettivi di apprendimento intesi come capacità di comprendere, parlare e scrivere nella lingua straniera. I due percorsi seguiranno i programmi didattici dei livelli B1 e B2 del Quadro Comune Europeo (Common European Framework) e hanno come obiettivo quello di portare i partecipanti, una volta terminato il corso, a esprimersi e a comprendere in lingua inglese senza grandi difficoltà. Il corso avrà un taglio prettamente operativo ed i contenuti delle aree didattiche saranno trasferiti in modo da poter essere sperimentati ed applicati già durante il percorso formativo. Le lezioni sono incentrate su una metodologia didattica innovativa e attiva che parte da situazioni reali, lavorative e personali dei docenti partecipanti. Durante le lezioni i contenuti sono trattati esclusivamente in lingua inglese, offrendo così un contesto più naturale per lo sviluppo della lingua e maggior immediatezza nel processo di apprendimento linguistico. Il percorso di metodologia CLIL prevede l'attivazione di un corso blended tenuto in lingua inglese da esperti madrelingua. Il corso è rivolto ai docenti di tutti e tre i cicli scolastici e prevede un minimo di 5 partecipanti. L'obiettivo è quello di accompagnare i docenti a sviluppare lezioni CLIL, tramite attività pratiche e analisi della teoria, potenziare le loro competenze pedagogiche, didattiche e comunicative e perfezionare le loro conoscenze della lingua inglese introducendo nuovi vocaboli legati alla materia di insegnamento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| Livello B1 | 1 | 5 | inglese |
| Livello B2 | 1 | 5 | inglese |
| Livello C1 | 0 | 0 | non previsto |
| Livello C2 | 0 | 0 | non previsto |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1 | 5 | STEM |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 21 | 2.562,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.024,80 € |
| Importo totale attività | | | | | 3.586,80 € |

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

10.760,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 26.38 | 896,92 € |
| | | | | Importo totale attività | 896,92 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.